



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរដ្ឋាភិបាល

គោលនយោបាយជាតិ

ស្តីពី

ការសិក្សាពេញមួយជីវិត



ក្រុមការងាររៀបចំគោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត
មាតិកា

បុព្វកថា	iv
១- សេចក្តីផ្តើម	1
២- ចក្ខុវិស័យ	4

៣- គោលបំណង	4
៤- គោលដៅ	4
៥យុទ្ធសាស្ត្រ -.....	5
៥-១. អភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌច្បាប់ និងយន្តការ.....	5
៥២.- ផ្តល់សេវាការសិក្សាពេញមួយជីវិតដល់ពលរដ្ឋគ្រប់រូប.....	5
៥៣.- អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិតឱ្យសម្បូរបែប និងមានភាពបត់បែន ឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់អ្នកសិក្សា	6
៥៤.- អភិវឌ្ឍមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សា ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងទីកន្លែងសិក្សាឱ្យបានសមស្រប....	7
៥៥.- លើកកម្ពស់ការបណ្តុះបណ្តាលអ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិត ដោយសង្កត់ធ្ងន់លើការរៀបចំកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិត វិធីសាស្ត្របង្រៀន តម្រង់ទិសការអនុវត្ត និងកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិ.....	7
៥៦.- ផ្តល់ការទទួលស្គាល់ ការបញ្ជាក់សុពលភាព និងមានការទទួលស្គាល់គុណភាពនៃការសិក្សាពេញមួយជីវិតដោយតម្លាភាព យុត្តិធម៌ និងមានសង្គតិភាព.....	7
៥៧.- ជំរុញក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ សម្រាប់គាំទ្រការសិក្សាពេញមួយជីវិត.....	8
៥៨.- លើកកម្ពស់វប្បធម៌រស់នៅជាពលរដ្ឋសកល.....	8
៥៩.- លើកកម្ពស់សមភាព សមធម៌ យេនឌ័រ និងបរិយាប័ន្ន.....	9
៥១០.- លើកកម្ពស់ការអប់រំតាមប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា.....	9
៥១១.- ជំរុញវិស័យឯកជន ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ និងអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលចូលរួមផ្តល់សេវាសិក្សាពេញមួយជីវិត	10
៦ផែនការសកម្មភាព -	10
៦ការបង្កើតយន្តការ -១.....	10
៦ការបង្កើតក្របខណ្ឌគតិយុត្ត -២.....	10
៦ការគាំទ្រហិរញ្ញវត្ថុ -៣.....	11
៦ការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្ស -៤.....	11
៦ដំណើរការអនុវត្តគម្រោង -៥.....	11
៧ការតាមដាន ត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃ -	12

ជំនួញសង្គ្រាម - 12

សង្គ្រាមក្រុង i

មុព្វកថា

នៅក្នុងក្របខណ្ឌសកល និងតំបន់ ការអប់រំ មានតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស និងជាផ្នែកខ្ពង់ខ្ពស់នៃការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចជាតិ។ ក្នុងន័យនេះ ការអប់រំតាមគ្រប់រូបភាពទាំងក្នុងប្រព័ន្ធ ក្រៅប្រព័ន្ធ និងក្រៅផ្លូវការ ជាមគ្គុទេសក៍រួមចំណែកដ៏សំខាន់ក្នុងការធានាឱ្យការសិក្សាមានគុណភាពប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាបន្ន និងឱកាសក្នុងការសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។

ការសិក្សាពេញមួយជីវិតបានក្លាយជាប្រធានបទដ៏សំខាន់សម្រាប់ការអប់រំ ហើយក៏ជឧបករណ៍ដែលមានប្រយោជន៍សម្រាប់ទទួលបានសិទ្ធិសេរីភាព ភាពសប្បាយរីករាយ និងឆ្លើយតបទៅនឹងបម្រែបម្រួលនៃតម្រូវការទីផ្សារការងារ ពិសេសភាពចាំបាច់នៃការសិក្សារបស់ពលរដ្ឋគ្រប់រូប នៅគ្រប់កាលៈទេសៈផងដែរ។ ការសិក្សាពេញមួយជីវិត ជាដំណើរការរៀនសូត្រទាំងនៅក្នុងប្រព័ន្ធ ក្រៅប្រព័ន្ធ និងមិនផ្លូវការ ពេញមួយជីវិតរបស់មនុស្ស ដើម្បីអភិវឌ្ឍវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា ក្លាយជាពលរដ្ឋល្អ និងចេះរួមរស់ជាមួយគ្នាក្នុងសុខសន្តិភាព និងប្រកបដោយសុខដុមរមនា នៅក្នុងសង្គមពុទ្ធិ។

ស្ថិតក្នុងបរិការណ៍នៃសកលភារូបនីយកម្ម និងការប្រកួតប្រជែងទាំងក្នុងតំបន់ និងសកល ដែលមានការប្រែប្រួលសង្គម សេដ្ឋកិច្ច នយោបាយ បរិស្ថាន វប្បធម៌ ឧស្សាហកម្ម និងបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន ទាមទារឱ្យមានអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយសិក្សាពេញមួយជីវិត ដើម្បីឆ្លើយតប និងបង្កើនការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សដែលមានសក្តានុពលឈានទៅសម្រេចគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាព។

គោលនយោបាយចង្អុលបង្ហាញពីយុទ្ធសាស្ត្រ ផែនការសកម្មភាព ការត្រួតពិនិត្យ តាមដាន និងវាយតម្លៃ និងគោលការណ៍អនុវត្តប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ដើម្បីជាទុនសម្រាប់ការប្រើប្រាស់ និងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សក្នុងសង្គមពុទ្ធិ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការបុគ្គល សង្គម និងទីផ្សារការងារ។

ក្នុងនាមក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ខ្ញុំសូមសំដែងនូវការកោតសរសើរចំពោះក្រុមការងារទាំងអស់ដែលបានចូលរួមចំណែកយ៉ាងសកម្មទាំងផ្នែកស្មារតី បច្ចេកទេស និងសម្ភារៈ ដើម្បីធ្វើឱ្យសម្រេចបាននូវគោលនយោបាយជាតិ ស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត សម្រាប់ជាត្រីវិស័យអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស និងសេដ្ឋកិច្ចប្រកបដោយចីរភាព។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សង្ឃឹមយ៉ាងមុតមាំថា ក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ ដៃគូអភិវឌ្ឍវិស័យឯកជន សហគមន៍ គ្រួសារ និងបុគ្គល ចូលរួមចំណែកក្នុងការផ្សព្វផ្សាយ គាំទ្រ និងអនុវត្តគោលនយោបាយនេះឱ្យទទួលបានជោគជ័យ ដើម្បីប្រែក្លាយកម្ពុជា ជាប្រទេសមានការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចប្រកបដោយចីរភាព និងជាសង្គមពុទ្ធិ។

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

១- សេចក្តីផ្តើម

បញ្ញត្តិនៃ «ការសិក្សាពេញមួយជីវិត» ឆ្នាំ១៩៧២ ជាបញ្ញត្តិគោលមួយ ដែលបានដាក់ បញ្ចូលទៅក្នុងគោលនយោបាយអប់រំរបស់ប្រទេសជឿនលឿន និងប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍ។ តាមរយៈបញ្ញត្តិនៃការសិក្សាពេញមួយជីវិតនេះ បានលេចឡើងនូវបញ្ហាប្រឈមមួយចំនួនដូច ជា សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំ ការចុះឈ្មោះចូលរៀន និងគុណភាពអប់រំ មិនទាន់ឆ្លើយតបនឹង ការវិវត្តរបស់ពិភពលោក (ការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ឆ្នាំ១៩៩០ នៅ ជមរៀន ប្រទេសថៃ)។ គោលដៅនៃការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញក្នុងឆ្នាំ២០០០ នៅ ជា កា ប្រទេសសេណេហ្គាល់ ស្របពេលដែលប្រទេសជឿនលឿន បានផ្តោតលើការអប់រំជនពេញ វ័យអំពីជំនាញវិជ្ជាជីវៈ ដើម្បីលើកកម្ពស់ជីវភាពរស់នៅឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើង។

ក្នុងសតវត្សទី២១នេះ ការសិក្សាពេញមួយជីវិតបានក្លាយជាប្រធានបទដ៏សំខាន់សម្រាប់ ការអប់រំ ហើយក៏ជាឧបករណ៍ដែលមានប្រយោជន៍សម្រាប់ទទួលបានសិទ្ធិសេរីភាព ភាព សប្បាយរីករាយ និងឆ្លើយតបទៅនឹងបម្រែបម្រួលនៃតម្រូវការទីផ្សារការងារ ពិសេសភាព ចាំបាច់នៃការសិក្សារបស់ពលរដ្ឋគ្រប់រូបនៅគ្រប់កាលៈទេសៈផងដែរ។ ការសិក្សាពេញមួយ ជីវិត បានក្លាយជាសមាសភាគសំខាន់ក្នុងគោលដៅទី៤ នៃក្របខណ្ឌគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ ប្រកបដោយចីរភាពឆ្នាំ២០៣០ នៅ អ៊ីនធឺណេត សាធារណរដ្ឋកូរ៉េ ពោលគឺ «ធានាឱ្យការអប់រំ មានគុណភាពប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាបន្ន និងលើកកម្ពស់ឱកាសក្នុងការសិក្សាពេញមួយ ជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា»។

ចាប់តាំងពីចុងឆ្នាំ២០១៥ តាមរយៈកិច្ចប្រជុំថ្នាក់តំបន់អាស៊ីប៉ាស៊ីហ្វិកសម្រាប់ការអប់រំ ឆ្នាំ២០៣០ ដែលរៀបចំដោយអង្គការយូណេស្កូ ប្រទេសនីមួយៗបានរៀបចំពិនិត្យឡើងវិញ និងធ្វើមូលដ្ឋាននីយកម្មលើគោលនយោបាយ និងផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ខ្លួន ឆ្ពោះទៅរក ការអប់រំមានគុណភាព បរិយាបន្ន សមធម៌ និងការសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។ ស្ថិតក្នុងបរិបទនេះ ប្រទេសមួយចំនួនក្នុងតំបន់បាន និងកំពុងរៀបចំគោលនយោបាយ និង យុទ្ធសាស្ត្រឆ្លើយតបទៅនឹងការសិក្សាពេញមួយជីវិតនៅកម្រិតផ្សេងៗគ្នា។

នៅកម្ពុជា មាត្រា ៦៥ នៃរដ្ឋធម្មនុញ្ញ បានចែងថា «រដ្ឋត្រូវការពារ និងលើកស្ទួយសិទ្ធិ របស់ប្រជាពលរដ្ឋ ក្នុងការទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពនៅគ្រប់កម្រិត និងត្រូវចាត់ វិធានការគ្រប់បែបយ៉ាងជាដំហានៗ ដើម្បីឱ្យការអប់រំនេះ បានទៅដល់ប្រជាពលរដ្ឋគ្រប់រូប» និងមាត្រា ៦៦ «រដ្ឋកសាងប្រព័ន្ធអប់រំមួយពេញលេញ និងឯកភាពនៅទូទាំងប្រទេស ដែល ធានាឱ្យបាននូវគោលការណ៍សេរីភាពខាងសិក្សាធិការ និងគោលការណ៍សមភាពក្នុងការអប់រំ ដើម្បីឱ្យប្រជាពលរដ្ឋគ្រប់រូបមានភ័ព្វសំណាងគ្រប់គ្រាន់ ស្មើគ្នាក្នុងការកសាងជីវិត»។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានខិតខំប្រឹងប្រែង ផ្តល់ឱកាស តាមគ្រប់រូបភាពដល់ ប្រជាជនកម្ពុជាគ្រប់រូប ដើម្បីទទួលបានការអប់រំទាំងអស់គ្នា ដោយបើកយុទ្ធនាការដោះ គ្រោះមិនចេះអក្សរ និងគ្រោះភ្លេចអក្សរ តាមពាក្យស្លោកមួយចំនួនក្នុងន័យលើកកម្ពស់ការ អប់រំដូចជា «អ្នកចេះច្រើនបង្រៀនអ្នកចេះតិច អ្នកចេះតិចបង្រៀនអ្នកមិនចេះ» ក្នុងទសវត្សរ៍ឆ្នាំ ១៩៨០ និង «រៀនហើយរៀនទៀត រៀនមិនចេះចប់» នៅទសវត្សរ៍ឆ្នាំ១៩៩០។ ដំណាក់កាលបន្ត បន្ទាប់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានដាក់ចេញនូវគោលនយោបាយ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ និងកម្មវិធីអប់រំពាក់ព័ន្ធនានា មានជាអាទិ៍ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ គោលនយោបាយអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងផែនការជាតិអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការគ្រប់ក្រុមមុខសញ្ញា ជាពិសេស ក្រុមជនងាយរងគ្រោះ ជនជាតិដើមភាគតិច និងជនបាត់បង់ឱកាស។

នៅពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ប្រព័ន្ធអប់រំកម្ពុជាមានការរីកចម្រើនខាងបរិមាណគួរជាទីមោទនៈ ជាពិសេសនៅកម្រិតបឋមសិក្សា។ ទោះបីយ៉ាងនេះក្តី បញ្ហាសិស្សបោះបង់ការសិក្សា និង គុណភាពសិក្សានៅតែជាក្តីកង្វល់នៅឡើយ។ ជាក់ស្តែង អត្រាពិតនៃការសិក្សានៅបឋម សិក្សាមានប្រមាណ ៩៧% នៅទសវត្សរ៍ចុងក្រោយនេះ។ ប៉ុន្តែសិស្សដែលអាចបញ្ចប់ការ សិក្សានៅបឋមសិក្សាមានប្រមាណ ៨០% បញ្ចប់មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិមានប្រមាណ ៤០% និងមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិមានប្រមាណ ២០%។ ការវាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិលើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យាក៏បានបង្ហាញផងដែរថា សិស្សស្ទើរតែពាក់កណ្តាលដែលបានចូលរួមក្នុងការ វាយតម្លៃនៅថ្នាក់ទី៣ ទី៦ និងទី៨ មិនទទួលបានចំណេះដឹងដូចការរំពឹងទុកនោះទេ។

ដោយសារមានការខិតខំពីគ្រប់ភាគីតាមរយៈកម្មវិធីអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ ក្រៅប្រព័ន្ធ និងមិន ផ្លូវការ អត្រាអក្ខរកម្មជនពេញវ័យអាយុ១៥ឆ្នាំឡើងមាន ៨០,៥% ស្រ្តីមាន ៧៥,០% ក្នុងនោះ អត្រាអក្ខរកម្មនៅតាមជនបទ មានត្រឹមតែ ៧៦,៨% ស្រី ៧០,៧% ប៉ុណ្ណោះ(អង្កេតស្តីពីសេដ្ឋ កិច្ច-សង្គមកម្ពុជា, វិទ្យាស្ថានជាតិស្ថិតិ, ក្រសួងផែនការ ឆ្នាំ២០១៦)។

ផលិតភាពរបស់និយោជិតនៅតាមសហគ្រាស គ្រឹះស្ថាន ត្រូវបានកត់សម្គាល់ដោយ និយោជកថានៅមានកម្រិត ដោយសារតែក្នុងចំណោមកម្លាំងពលកម្មអាយុ ១៥-៦៤ឆ្នាំ សរុប ៨ ៣៥៩ ០០០ នាក់ ស្រី ៤ ០៣៥ ០០០ នាក់ ក្នុងចំណោមនោះកម្លាំងពលកម្មដែលមិនបាន ចូលរៀនសាលាសោះ ឬបានចូលរៀនតិចតួចហើយបោះបង់ការសិក្សាមាន ១៣,៥០ភាគរយ មិនបានបញ្ចប់ថ្នាក់បឋមសិក្សាមាន ៣២,៥ភាគរយ បានបញ្ចប់ថ្នាក់បឋមសិក្សាមាន ២៧,៨ ភាគរយ បានបញ្ចប់មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិមាន ១៤,០ភាគរយ បានបញ្ចប់មធ្យមសិក្សាទុតិយ ភូមិមាន ៦,៨ភាគរយ និង បានបញ្ចប់ថ្នាក់មហាវិទ្យាល័យមាន ៥,៤ភាគរយ (អង្កេតស្តីពីសេដ្ឋ កិច្ច-សង្គមកម្ពុជា, វិទ្យាស្ថានជាតិស្ថិតិ, ក្រសួងផែនការ ឆ្នាំ២០១៦)។ លើសពីនេះទៀត នៅឆ្នាំ

២០០៨ សហព័ន្ធនិយោជកនិងសមាគមពាណិជ្ជកម្មកម្ពុជាបានរកឃើញថា អ្នកដែលធ្វើការ ដោយកម្លាំងកាយត្រូវបានកត់សម្គាល់ថាខ្លះជំនាញទន់ក្នុងការបំពេញការងារ។ ចំណែក បុគ្គលិកខ្លះដែលមានចំណេះដឹងបច្ចេកទេស ខ្លះបំណិនប្រាស្រ័យទាក់ទង បំណិនធ្វើសេចក្តី សម្រេច និងបំណិនដោះស្រាយបញ្ហា។

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាមានចក្ខុវិស័យ ប្រែក្លាយកម្ពុជាទៅជាប្រទេសដែលមានចំណូល មធ្យមកម្រិតខ្ពស់នៅឆ្នាំ២០៣០ និងក្លាយជាប្រទេសមានចំណូលកម្រិតខ្ពស់នៅឆ្នាំ២០៥០ ដែលត្រូវរុញច្រានដោយកម្លាំងពលកម្មដែលមានទាំងចំណេះដឹងបច្ចេកទេសកម្រិតខ្ពស់ និង បំណិនអរូបវន្ត។

ការប្រែប្រួលសង្គម សេដ្ឋកិច្ច នយោបាយ បរិស្ថាន វប្បធម៌ ឧស្សាហកម្ម និង បច្ចេកវិទ្យា ព័ត៌មានតម្រូវឱ្យមានការធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្ម និងកែលម្អកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ដែលសង្កត់ធ្ងន់ទៅលើការ ចេះអក្សរ និងលេខ ទៅជាកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិតដែលសង្កត់ធ្ងន់លើបំណិនបច្ចេកទេស វិជ្ជាជីវៈ បំណិនអាជីព និងបំណិនអរូបវន្ត ដែលអ្នកសិក្សាអាចសិក្សានៅគ្រប់ពេលវេលា គ្រប់ទី កន្លែង និងគ្រប់មធ្យោបាយ ជាពិសេសការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានសម្រាប់គាំទ្រសកម្ម ភាពសិក្សា។

គោលនយោបាយអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធឆ្នាំ២០០២ បានរួមចំណែកសម្រេចលទ្ធផលខាងលើ នេះ តាមរយៈការផ្តល់ការអប់រំគ្រប់រូបភាព។ វិសាលភាពគោលនយោបាយនេះ នៅមិនទាន់ អាចឆ្លើយតបបានទៅនឹងបរិបទនៃការអភិវឌ្ឍសង្គមសេដ្ឋកិច្ចរបស់ប្រទេស ទោះបីមានភាពស៊ី ចង្វាក់គ្នាទៅនឹងបញ្ញត្តិនៃការសិក្សាពេញមួយជីវិតយ៉ាងណាក៏ដោយ។ គោលនយោបាយអប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធឆ្នាំ២០០២ តម្រូវឱ្យធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្ម ដោយត្រូវពង្រីកវិសាលភាព និងយន្តការមួយ ចំនួនឱ្យកាន់តែប្រសើរថែមទៀត។

ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងបញ្ហាប្រឈម និងចក្ខុវិស័យនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបាន ផ្តួចផ្តើមអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយសិក្សាពេញមួយជីវិត សំដៅបង្កើនការអភិវឌ្ឍធនធាន មនុស្សដែលមានសក្តានុពលឈានទៅសម្រេចគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាព។ គោលនយោបាយនេះ ទាមទារឱ្យមានកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរួមគ្នាពីគ្រប់ស្ថាប័ន និងភាគីពាក់ព័ន្ធ ទាំងអស់ ដោយផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស ប្រកបដោយគុណភាព និងគុណសម្ប ទា។ គោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិតអាចជាយន្តការប្រទាក់ក្រឡាភ្នែក គោលដៅរួមមួយ ដែលអាចបើកទូលាយឱ្យមានការចូលរួមបានកាន់តែប្រសើរឡើង និង កាន់តែមានប្រសិទ្ធភាពថែមទៀត ក្នុងការផ្តល់ឱកាស និងសេវា ព្រមទាំងមានការទទួលស្គាល់

និងឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់អ្នកទទួលសេវា ក៏ដូចជាទីផ្សារការងារ ជាពិសេសដល់ក្រុម
ដែលបាត់បង់ឱកាស។

២- ចក្ខុវិស័យ

គោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិតមានចក្ខុវិស័យ អភិវឌ្ឍប្រជាជន
កម្ពុជាគ្រប់រូបឱ្យមានវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា ចរិយាសម្បទា និងគុណតម្លៃ ដើម្បីរួម
ចំណែកបង្កើនសេដ្ឋកិច្ច និងលើកកម្ពស់សុខដុមជីវិតបុគ្គលនិងសង្គម តាមរយៈការផ្តល់
ឱកាសសិក្សាពេញមួយជីវិត គ្រប់ពេលវេលា គ្រប់ទីកន្លែង និងគ្រប់មធ្យោបាយ។

៣- គោលបំណង

គោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិតមានគោលបំណង ផ្តល់ឱកាស
និងគាំទ្រឱ្យប្រជាជនគ្រប់រូប ទទួលបានការសិក្សាតាមគ្រប់រូបភាព និងប្រើប្រាស់ចំណេះដឹង
តាមជំនាញដែលទទួលបានដើម្បីបង្កើនប្រសិទ្ធភាព គុណភាព ផលិតភាពការងារ និងប្រាក់
ចំណូល ស្របតាមយុគសម័យបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសង្គមពុទ្ធិ។

៤- គោលដៅ

ដើម្បីសម្រេចចក្ខុវិស័យនិងគោលបំណងខាងលើ ត្រូវកំណត់គោលដៅដូចខាងក្រោម៖

- ៤.១- ផ្តល់សេវាការសិក្សាមួយជីវិតដល់ប្រជាជនកម្ពុជាគ្រប់រូប។
- ៤.២- អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិតឱ្យសម្បូរបែប និងមានភាពបត់បែន ឆ្លើយតប
ទៅនឹងតម្រូវការរបស់អ្នកសិក្សា។
- ៤.៣- អភិវឌ្ឍមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សា ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងទីកន្លែងសិក្សាឱ្យបានសមស្រប។
- ៤.៤- លើកកម្ពស់ការបណ្តុះបណ្តាលអ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិត
ដោយសង្កត់ធ្ងន់លើការរៀបចំកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិត វិធីសាស្ត្របង្រៀន
តម្រង់ទិសការអនុវត្ត និងកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិ។
- ៤.៥- ផ្តល់ការទទួលស្គាល់ ការបញ្ជាក់សុពលភាព និងមានការទទួលស្គាល់គុណភាព
ចំណេះដឹង ជំនាញ និងសមត្ថភាព នៃការសិក្សាពេញមួយជីវិតស្របតាម
ក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិកម្ពុជាដោយតម្លាភាព យុត្តិធម៌ និងមានសង្គតិភាព។
- ៤.៦- ជំរុញក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ វិស័យឯកជន និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ផ្តល់ការគាំទ្រ និង
អនុវត្តការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

៥- យុទ្ធសាស្ត្រ

យុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ៗខាងក្រោមត្រូវបានកំណត់ក្នុងការអនុវត្ត ដើម្បីសម្រេចនូវគោលបំណង និងគោលដៅខាងលើ៖

៥.១- អភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌច្បាប់ និងយន្តការ

- អភិវឌ្ឍ និងពង្រឹងបទដ្ឋានគតិយុត្ត ដើម្បីធានាការអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិតបានពេញលេញនៅគ្រប់ទីកន្លែង
- អភិវឌ្ឍយន្តការដឹកនាំ គ្រប់គ្រង និងអនុវត្តឱ្យមានគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាព
- ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃដែលមានស្រាប់ ឱ្យមានលក្ខណៈប្រមូលផ្តុំ សង្គតិភាព និងប្រសិទ្ធភាព ដោយមានការចូលរួមពីភាគីពាក់ព័ន្ធ។

៥.២- ផ្តល់សេវាការសិក្សាពេញមួយជីវិតដល់ពលរដ្ឋគ្រប់រូប

- លើកកម្ពស់វប្បធម៌សិក្សាពេញមួយជីវិត និងសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នានៅគ្រប់បណ្តាអង្គភាព គ្រឹះស្ថាន រោងចក្រសហគ្រាស ក្រសួង និងស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ
- ផ្តល់សេវាអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងមិនផ្លូវការដល់ពលរដ្ឋគ្រប់រូប ឱ្យទទួលបានអក្ខរពុទ្ធិ លេខពុទ្ធិ បំណិនបច្ចេកទេសវិជ្ជាជីវៈ បំណិនអាជីព និងបំណិនអរូបវន្តកាន់តែមានវិគ្គារភាព និងគម្ពីរភាព
- ផ្តល់ឱកាសឱ្យប្រជាជនកម្ពុជាគ្រប់រូប និងអ្នកទទួលសេវា ទទួលបានព័ត៌មានអំពីសេវា និងចំណេះដឹងពីកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិតប្រកប ដោយគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាព ពិសេសក្រុមបាត់បង់ឱកាស
- បង្កើនការផ្សព្វផ្សាយអំពីភាពជោគជ័យ និងអ្នកទទួលបានផលប្រយោជន៍ពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ពង្រីកសេវារដ្ឋ ឯកជន សហគមន៍ តាមផ្ទះ ពិសេសបង្កើនឱកាសដល់យុវជន និងជនពេញវ័យដើម្បីអភិវឌ្ឍបំណិនវិជ្ជាជីវៈពេញមួយជីវិត
- បង្កើតឱកាសរៀន និងបរិស្ថានរៀនសូត្រសម្រាប់ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ ដែលផ្តល់ការអប់រំពេញមួយជីវិត

- លើកកម្ពស់របៀបរៀនសូត្រដែលមានភាពទន់ភ្លន់ បត់បែន ទាំងការអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងការអប់រំមិនផ្លូវការ និងមានការទទួលស្គាល់សុពលភាព
- ជំរុញការអនុវត្តកម្មវិធីស្ថានចម្លងបន្តជំនាញ
- ផ្តល់ការប្រឹក្សាយោបល់ ការណែនាំអំពីអាជីពការងារនិងជំនាញវិជ្ជាជីវៈ និងការផ្សព្វផ្សាយអំពីការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ។

៥.៣- អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិតឱ្យសម្បូរបែប និងមានភាពបត់បែន ឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់អ្នកសិក្សា

- ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព និងវិសិដ្ឋកម្មកម្មវិធីសិក្សាអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងអប់រំមិនផ្លូវការឱ្យសម្បូរបែប និងមានភាពបត់បែន ដើម្បីឱ្យអ្នកសិក្សាទទួលបានជំនាញ សមត្ថភាព គុណតម្លៃ វប្បធម៌ ចំណេះដឹង បញ្ហាយេនឌ័រ ឥរិយាបថសិក្សានិងឆ្លើយតបតម្រូវការសង្គម
- ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព និងវិសិដ្ឋកម្មសម្ភារៈបង្រៀននិងរៀន ឱ្យមានសង្គតិភាពស្របតាមនិន្នាការវិវត្តន៍របស់សង្គម-សេដ្ឋកិច្ច
- ស្រាវជ្រាវ កសាង និងអនុវត្តគម្រោងកម្មវិធីនានា ស្របតាមទស្សនាទានការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- លើកកម្ពស់កម្មវិធីអក្ខរកម្ម កម្មវិធីសមមូល និងកម្មវិធីកែលម្អគុណភាពនៃជីវិតឱ្យមានគុណភាពឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការអ្នកសិក្សា
- លើកកម្ពស់កម្មវិធីតាមបែបចូលរួមរបស់អ្នកសិក្សា និងគ្រូបង្រៀន ដើម្បីអនុវត្តការរៀនសូត្រ និងបង្កើនប្រាក់ចំណូលសម្រាប់គ្រួសារ
- ជំរុញអភិវឌ្ឍទម្រង់ផ្សេងៗគ្នា នៃការបណ្តុះបណ្តាលដែលមានមូលដ្ឋានបែបការងារ ថ្នាក់រៀន និងការរៀនសូត្រនៅកន្លែងសមស្រប
- បង្កើតកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលសិក្សាពេញមួយជីវិតលើជំនាញបច្ចេកទេស និងបំណិនអរូបវន្ត ជាពិសេស សម្រាប់ក្រុមចំណាកស្រុក និងធ្វើសមាហរណកម្មពលរដ្ឋ តាមបែបវិធីសាស្ត្រអន្តរវិស័យ ដើម្បីការងារ គ្រួសារ សុខុមាលភាពសង្គម និងការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ច
- បង្កើត និងអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិត នៅតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ ដោយមានការគាំទ្រ តាមដាន និងវាយតម្លៃដោយប្រព័ន្ធច្បាស់លាស់។

៥.៤- អភិវឌ្ឍមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សា ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងទីកន្លែងសិក្សាឱ្យបានសមស្រប

- រៀបចំទីកន្លែងសាធារណៈជាទីកន្លែងសម្រាប់ការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- រៀបចំហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងបរិស្ថានសិក្សាឱ្យបានសមស្រប ដើម្បីធានាឱ្យបានការងារប្រព្រឹត្តទៅបានល្អ មាននិរន្តរភាព និងប្រសិទ្ធភាព
- បង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាពេញមួយជីវិត រួមទាំងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ និងប្រើប្រាស់ទស្សនាទាននៃការសិក្សាពេញមួយជីវិតនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- ផ្គត់ផ្គង់សម្ភារបម្រើការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- រៀបចំសម្ភារបរិក្ខារអប់រំ ឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការអ្នកសិក្សាមានពិការភាព និងការយកចិត្តទុកដាក់លើបញ្ហាយេនឌ័រ
- ផ្តល់បរិយាកាសសិក្សាដែលមានសុវត្ថិភាព អហិង្សា និងបរិយាប័ន្នប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា
- ជំរុញសហគមន៍ឱ្យចូលរួមក្នុងដំណើរការរៀបចំទីកន្លែងសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ធានាឱ្យថ្នាក់រៀន កន្លែងសិក្សា និងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សា មានភ្លើង ទឹក និងបង្គន់ដាច់ដោយឡែក មិនខូច និងមានសម្ភារប្រើប្រាស់គ្រប់គ្រាន់ និងមានបច្ចេកវិទ្យាសមស្រប។

៥.៥- លើកកម្ពស់ការបណ្តុះបណ្តាលអ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិត ដោយសង្កត់ធ្ងន់លើការរៀបចំកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិត វិធីសាស្ត្របង្រៀន តម្រង់ទិសការអនុវត្ត និងកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិ

- ជំរុញការបណ្តុះបណ្តាល តម្រង់ទិសការអនុវត្ត ឱ្យមានការយល់ដឹងពីវិធីសាស្ត្របង្រៀន និងកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិ
- អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពដល់អ្នកផ្តល់សេវាអំពីបំណិន ជំនាញមុខរបរងាយៗ ជំនាញវិជ្ជាជីវៈ ដើម្បីធានាដំណើរការនៃការសិក្សាពេញមួយជីវិតប្រកបដោយគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាព
- លើកកម្ពស់សមត្ថភាពគ្រូតាមរយៈការបណ្តុះបណ្តាល និងតម្រង់ទិសមុនឬក្នុងពេលអនុវត្តកម្មវិធីលើវិធីសាស្ត្របង្រៀន និងកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិ។

៥.៦- ផ្តល់ការទទួលស្គាល់ ការបញ្ជាក់សុពលភាព និងមានការទទួលស្គាល់គុណភាពនៃការសិក្សាពេញមួយជីវិតដោយតម្លាភាព យុត្តិធម៌ និងមានសង្គតិភាព

- បង្កើនយន្តការថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ ដើម្បីផ្តល់វិញ្ញាបនបត្រ ឬលិខិត ទទួលស្គាល់ ដល់អ្នកអនុវត្តកម្មវិធី
- ជំរុញ និងទទួលស្គាល់ការសិក្សាដែលមានពីមុន និងសមត្ថភាពនាពេលបច្ចុប្បន្ន
- បង្កើនការយល់ដឹងអំពីប្រព័ន្ធអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ
- បង្កើនឱកាស និងការចុះឈ្មោះចូលរៀនក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំបណ្តុះបណ្តាល បច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ ដោយផ្តល់នូវជម្រើសផ្សេងៗមានភាពបត់បែន
- អភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌវាយតម្លៃអក្ខរកម្ម និងឧបករណ៍នានា ដើម្បីវាយតម្លៃកម្រិត ជំនាញ ផ្នែកលើលទ្ធផលសិក្សា
- ទទួលស្គាល់លទ្ធផលនិងសមត្ថភាពរបស់អ្នកទទួលសេវាការសិក្សាពេញមួយ ជីវិតតាមគ្រប់រូបភាព។

៥.៧- ជំរុញក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ សម្រាប់គាំទ្រការសិក្សាពេញមួយជីវិត

- ជំរុញ ក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ អប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ និងឧត្តមសិក្សា ដើម្បីគាំទ្រ និង លើកទឹកចិត្តដល់ប្រជាជនកម្ពុជាគ្រប់រូបឱ្យទទួលបានការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ពង្រឹងស្ថាប័ននៃការសិក្សាពេញមួយជីវិត ឱ្យមានការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយគុណ ភាព និងប្រសិទ្ធភាព
- សហការជាមួយក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីកៀរគរការគាំទ្រទាំងផ្នែកធនធាន និងបច្ចេកទេស
- សម្របសម្រួលនិងសហការជាមួយក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ និងដៃគូអភិវឌ្ឍក្នុង ការបង្កើតសង្គមពុទ្ធិ
- សហការ និងតាមដានកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សសម្រាប់បម្រើឱ្យ ការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ធានាថាការសិក្សាពេញមួយជីវិត ត្រូវបានដាក់បញ្ចូលក្នុងផែនការអភិវឌ្ឍ៥ឆ្នាំ និងកម្មវិធីវិនិយោគ ៣ឆ្នាំរំកិល របស់គ្រប់រដ្ឋបាលថ្នាក់ក្រោមជាតិ
- ជំរុញបុគ្គលិក និងនិយោជិតធ្វើវិសិដ្ឋកម្មគុណវុឌ្ឍិពីមួយកម្រិត ទៅមួយកម្រិត ស្របតាមក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិ។

៥.៨- លើកកម្ពស់វប្បធម៌រស់នៅជាពលរដ្ឋសកល

- ជំរុញឱ្យពលរដ្ឋគ្រប់រូប ពិសេសយុវជន ចូលរួមការងារស្ម័គ្រចិត្តតាមគ្រប់រូបភាព

- ជំរុញឱ្យមានវប្បធម៌ចែករំលែកចំណេះដឹង បទពិសោធន៍ ដោយស្ម័គ្រចិត្ត ពីក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ វិស័យឯកជន និងសង្គមស៊ីវិល
- បង្កើនការទាក់ទាញ ជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តដល់បុគ្គលិកស្ថាប័នរដ្ឋ និងឯកជន ឱ្យអនុវត្តការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- លើកទឹកចិត្តឱ្យពលរដ្ឋគ្រប់រូប ពិសេសជនងាយរងគ្រោះ និងបាត់បង់ឱកាស បានចូលរួម និងបានទទួលផលប្រយោជន៍ពីកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិត
- បង្កើនឱកាសទទួលបានការងារធ្វើសម្រាប់អ្នកដែលបានឆ្លងកាត់ប្រព័ន្ធបណ្តុះបណ្តាលច្បាស់លាស់ ដោយលើកទឹកចិត្ត និងផ្តល់អាទិភាពដល់អ្នកធ្វើការងារស្ម័គ្រចិត្ត
- ជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តដល់គ្រួសារ សហគមន៍ ឱ្យស្រឡាញ់ការសិក្សាពេញមួយជីវិត លុបបំបាត់ការរើសអើងគ្រប់រូបភាព និងរស់នៅប្រកបដោយសុខដុម។

៥.៩- លើកកម្ពស់សមភាព សមធម៌ យេនឌ័រ និងបរិយាប័ន្ន

- បង្កឱកាសដល់ជនជួបការលំបាក ជនងាយរងគ្រោះនិងបាត់បង់ឱកាស ពិសេសស្ត្រី កុមារ និងជនពិការឱ្យទទួលបានការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ផ្តល់អាទិភាពដល់សិស្សដែលបានបោះបង់ការសិក្សា ក្រុមជនងាយរងគ្រោះ ជនជាតិដើមភាគតិច ពលករចំណាកស្រុក អ្នកគ្មានការងារ និងក្រុមបាត់បង់ឱកាស ដើម្បីទទួលបានជំនាញមុខរបរងាយៗ ជំនាញបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ
- បង្កើតឱកាស និងស្តារនីតិសម្បទាដល់ជនរងគ្រោះ តាមរយៈការផ្តល់ជំនាញវិជ្ជាជីវៈ និងជំនាញមុខរបរងាយៗ
- ជំរុញសមភាពយេនឌ័រ និងបរិយាប័ន្នក្នុងដំណើរការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

៥.១០- លើកកម្ពស់ការអប់រំតាមប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា

- ផ្សព្វផ្សាយនិងលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពីគោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ផ្តល់ព័ត៌មានតាមបណ្តាញផ្សព្វផ្សាយជាប្រចាំ ពាក់ព័ន្ធនឹងចំណេះដឹងវិជ្ជាជីវៈ បច្ចេកទេស វិទ្យាសាស្ត្រ អប់រំ វប្បធម៌ សាសនា និងបណ្តាព័ត៌មានផ្សេងទៀត ដល់ប្រជាជនកម្ពុជាគ្រប់រូប ជារូបភាពបម្រើការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ជំរុញ និងរៀបចំអត្ថបទមេរៀន ជំនាញមុខរបរ ជំនាញវិជ្ជាជីវៈ បទពិសោធន៍ផ្សេងៗ និងអត្ថបទអប់រំ សម្រាប់ការអប់រំពេញមួយជីវិត តាមប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា

- ជំរុញការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានវិទ្យា ការបង្កើតប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការសិក្សាតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិច ជាពិសេសបច្ចេកវិទ្យាចល័ត សម្រាប់កម្មវិធីអប់រំផ្សេងៗ។

៥.១១- ជំរុញវិស័យឯកជន ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ និងអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលចូលរួមផ្តល់សេវាសិក្សាពេញមួយជីវិត

- ជំរុញ ចលនា និងលើកទឹកចិត្តម្ចាស់សហគ្រាស ក្រុមហ៊ុន រោងចក្រ សិប្បកម្ម កសិដ្ឋាន និងវិស័យឯកជនផ្សេងទៀត ឱ្យឧបត្ថម្ភ គាំទ្រ និងចូលរួមសិក្សាពេញមួយជីវិត
- សហការជាមួយអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាល និងដៃគូអភិវឌ្ឍ គាំទ្រការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- កសាងបណ្តាញការងារជាមួយអ្នកផ្តល់សេវាក្នុងតំបន់ដើម្បីជាប្រយោជន៍ដល់ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិត
- សហការ និងគាំទ្រការផ្តួចផ្តើមជាមួយមាតា បិតា និងសហគមន៍ ឱ្យមានកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ជំរុញសហគ្រាស គ្រឹះស្ថាន ឱ្យផ្តល់ និងបង្កើតឱកាសដល់កម្មករ និយោជិត ឱ្យទទួលបានការសិក្សាពេញមួយជីវិត ដើម្បីពង្រឹងចំណេះដឹង សមត្ថភាព ជំនាញ ឥរិយាបថការងារ សីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ និងផលិតភាពខ្ពស់
- លើកកម្ពស់កម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិត ដោយសហការជាមួយសង្គមស៊ីវិល ផ្នែកឯកជន និងអ្នកផ្តល់សេវានានា
- ជំរុញ និងពង្រីកសហគ្រិនភាពដល់ក្រុមគោលដៅ។

៦- ផែនការសកម្មភាព

ដើម្បីសម្រេចបាននូវចក្ខុវិស័យ គោលបំណង គោលដៅ និងយុទ្ធសាស្ត្រនៃគោលនយោបាយនេះផែនការដែលត្រូវអនុវត្តចាំបាច់រួមមាន៖

៦.១- ការបង្កើតយន្តការ

- បង្កើតគណៈកម្មាធិការជាតិសម្រាប់ការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- បង្កើតអគ្គលេខាធិការដ្ឋាន នៃគណៈកម្មាធិការជាតិសម្រាប់ការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

៦.២- ការបង្កើតក្របខណ្ឌគតិយុត្ត

- គណៈកម្មាធិការជាតិសម្រាប់ការសិក្សាពេញមួយជីវិត ត្រូវដឹកនាំដោយនាយករដ្ឋមន្ត្រី ឬឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី និងរដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាជាអនុប្រធានប្រចាំការ
- ការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅ របស់គណៈកម្មាធិការជាតិសម្រាប់ការសិក្សាពេញមួយជីវិត ត្រូវកំណត់ដោយអនុក្រឹត្យ
- ការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅរបស់អគ្គលេខាធិការដ្ឋាននៃគណៈកម្មាធិការជាតិសម្រាប់ការសិក្សាពេញមួយជីវិតត្រូវកំណត់ដោយអនុក្រឹត្យ
- គណៈកម្មាធិការជាតិសម្រាប់ការសិក្សាពេញមួយជីវិតត្រូវកំណត់ និងប្រើប្រាស់យន្តការដែលមានស្រាប់ នៅថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងឃុំ សង្កាត់។

៦.៣- ការគាំទ្រហិរញ្ញវត្ថុ

ដើម្បីគាំទ្រយន្តការ និងដំណើរការសកម្មភាព តាមយុទ្ធសាស្ត្រនីមួយៗ គោលនយោបាយនេះត្រូវមានថវិកា ដែលបានមកពីប្រភព៖

- ថវិការបស់ក្រសួងទទួលបន្ទុកវិស័យអប់រំ និងក្រសួងពាក់ព័ន្ធ
- ថវិការដ្ឋបាលថ្នាក់ក្រោមជាតិ
- ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ វិភាគទានពីវិស័យឯកជន សហគមន៍ ព្រមទាំងថវិកាមកពីប្រភពផ្សេងៗទៀត។

៦.៤- ការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្ស

ដើម្បីធានាប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិ ស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត ត្រូវយកចិត្តទុកដាក់បណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សលើការងារគ្រប់គ្រង ការរៀបចំផែនការ ការសម្របសម្រួល ការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព និងវិសិដ្ឋកម្មវិធីសិក្សាអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងអប់រំមិនផ្លូវការឱ្យសម្បូរវែប និងមានភាពបត់បែន តាមគ្រប់រូបភាព សំដៅលើកកម្ពស់ការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

៦.៥- ដំណើរការអនុវត្តគម្រោង

រៀបចំផែនការសកម្មភាពជាតិ ស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិតរយៈពេលខ្លី រយៈពេលមធ្យម និងរយៈពេលវែង ដោយមានការសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងពិគ្រោះយោបល់ពីអ្នកពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីទទួលបានការគាំទ្រ និងធានាប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត។ ផែនការនេះ ត្រូវឆ្លុះបញ្ចាំងចក្ខុវិស័យ

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ក្នុងការលើកកម្ពស់ការសិក្សាពេញមួយជីវិតរបស់ប្រជាជនកម្ពុជា និងឆ្លើយតបទៅនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍជាតិ ព្រមទាំងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុងក្របខណ្ឌកម្មវិធីនយោបាយរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលផងដែរ។

៧- ការតាមដាន ត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃ

ដើម្បីអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត ឱ្យមានគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាព ចាំបាច់ត្រូវមានប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ ការពិនិត្យឡើងវិញ និងសំណើកែលម្អការអនុវត្តដោយផ្ដោតលើ ៖

- គោលដៅនិងយុទ្ធសាស្ត្រនៃគោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- សូចនាករនៃផែនការសកម្មភាពជាតិ ស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ការចូលរួមរបស់អ្នកទទួលសេវា អ្នកផ្តល់សេវា និងភាគីពាក់ព័ន្ធ
- របាយការណ៍វឌ្ឍនភាពនៃការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- លទ្ធផលដែលទទួលបានធៀបនឹងចំណុចដៅ
- របាយការណ៍ពិនិត្យឡើងវិញស្តីពីការអនុវត្តការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ផលប្រយោជន៍ដែលទទួលបានពីការអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិ ស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

៨- សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

គោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត ជាផែនទីបង្ហាញផ្លូវសម្រាប់អភិវឌ្ឍសង្គម និងធនធានមនុស្ស ឆ្ពោះទៅកាន់សុខសន្តិភាព និងការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព។ ដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលនយោបាយនេះ ទាមទារឱ្យក្រសួង ស្ថាប័ន និងភាគីពាក់ព័ន្ធគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់មានកិច្ចសហការ និងគាំទ្រដោយយកចិត្តទុកដាក់ខ្ពស់។ ជាងនេះទៅទៀតតម្រូវឱ្យមានយន្តការ និងបទដ្ឋានគតិយុត្ត ដើម្បីបង្កើតក្រុមប្រឹក្សាអង្គការគាំទ្រ ក្នុងការសម្របសម្រួលការងារ ការធ្វើផែនការយុទ្ធសាស្ត្រជាតិ ការផ្សព្វផ្សាយឱ្យបានទូលំទូលាយ និងការកៀរគរជំនួយពីគ្រប់មជ្ឈដ្ឋាន សំដៅលើកកម្ពស់ប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

គោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត ជំរុញឱ្យប្រជាជនកម្ពុជាភ្លាយជាប្រជាពលរដ្ឋសកលស្របតាមតម្រូវការសង្គម និងនិន្នាការវិវត្តរបស់សកលលោក ពិសេសបរិបទទីផ្សារការងារដែលត្រូវការវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា ចរិយាសម្បទា និងគុណសម្ប

ទា។ បុគ្គលម្នាក់ៗត្រូវអភិវឌ្ឍទាំងជំនាញរឹងនិងជំនាញទន់ ដើម្បីអនុវត្តការងារឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព និងលើកកម្ពស់គុណភាពនៃជីវិតនៅក្នុងបរិបទសង្គមពុទ្ធិ។

៣

សន្ទានុក្រម

- បញ្ញត្តិ៖** ជាផលនៃការគិត ដែលអាចជាពាក្យមួយម៉ាត់ ឬមួយឃ្លា ។
- វិជ្ជាសម្បទា៖** សំដៅដល់ចំណេះដឹង ដែលអ្នកសិក្សាទទួលបានពីកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល ក្នុងប្រព័ន្ធ ក្រៅប្រព័ន្ធ និងមិនផ្លូវការ ដើម្បីអាចយកទៅអនុវត្តក្នុងជីវភាព រស់នៅប្រចាំថ្ងៃរបស់ខ្លួនបាន។
- បំណិនសម្បទា៖** សំដៅដល់ភាពច្នៃប្រសប់ធ្វើ ដែលអ្នកសិក្សាទទួលបានពីកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលក្នុងប្រព័ន្ធ ក្រៅប្រព័ន្ធ និងមិនផ្លូវការ ដើម្បីអាចយកទៅអនុវត្តក្នុង ជីវភាពរស់នៅប្រចាំថ្ងៃរបស់ខ្លួនបាន។
- ជំនាញទន់ ឬ ជំនាញអរូបវន្ត៖** សំដៅដល់ឥរិយាបថក្នុងការធ្វើអ្វីមួយប្រកបដោយភាពច្នៃ ប្រឌិត និងវិន័យ និងលក្ខណៈចិត្តសាស្ត្រ ក្នុងនោះមានការទំនាក់ទំនង ការ ដឹកនាំ ការចរចា ការលើកទឹកចិត្ត ការគ្រប់គ្រងពេលវេលា និងការគ្រប់គ្រង អារម្មណ៍ ។ល។(ឯកសារយូណេស្កូ)
- ជំនាញរឹង៖** សំដៅដល់ជំនាញដែលមានវិជ្ជាជីវៈ ឬបច្ចេកទេសមួយ ដូចជាជំនាញចម្លាក់ ស្នូន តម្បាញ ជួសជុលម៉ាស៊ីន កុំព្យូទ័រ ទូរស័ព្ទជាដើម ដែលទទួលបានពី ការអប់រំ និងបណ្តាលទាំងក្នុងប្រព័ន្ធ ក្រៅប្រព័ន្ធ និងមិនផ្លូវការ។ (ឯកសារ យូណេស្កូ)
- ចរិយាសម្បទា៖** សំដៅដល់អាកប្បកិរិយា អត្តចរិត មនោសញ្ចេតនា ដែលអ្នកសិក្សាត្រូវចេះ ប្រកាន់យកក្នុងស្ថានភាពជាក់ស្តែងមួយ ដើម្បីត្រិះរិះពិចារណា ឬដោះ ស្រាយសមស្រប និងប្រកបដោយសមភាព ។
- បច្ចុប្បន្នកម្ម៖** សំដៅលើការកសាងគោលនយោបាយពាក់ព័ន្ធនឹងការអប់រំ ដើម្បីឆ្លើយតប ទៅនឹងស្ថានភាព និងវឌ្ឍនភាពសង្គម។
- សង្គមពុទ្ធិ៖** សំដៅដល់សង្គមមួយដែលប្រជាពលរដ្ឋមានចំណេះដឹង និងចំណេះធ្វើគ្រប់ គ្រាន់។
- ក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិ៖** សំដៅដល់លិខិតតូបករណ៍សម្រាប់ធ្វើការអភិវឌ្ឍ និងចំណាត់ ថ្នាក់គុណវុឌ្ឍិ ដោយអាស្រ័យទៅនឹងកម្រងលក្ខណវិនិច្ឆ័យ នៃការសិក្សា ដែលសម្រេចបានតាមកម្រិតនីមួយៗ ដោយកម្រងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យនោះ បានបញ្ជាក់ជាលក្ខណៈទូទៅ នៅក្នុងការពណ៌នាគុណវុឌ្ឍិ ក្នុងកម្រិត នីមួយៗនៃក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិ។
- សង្គតិភាព៖** សំដៅដល់ភាពប្រទាក់ក្រឡាគ្នា ឬមានលំនាំប្រហាក់ប្រហែលគ្នា។
- វិសិដ្ឋកម្ម៖** សំដៅដល់ការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង។
- វិគ្គារភាព៖** សំដៅដល់ការធ្វើឱ្យទូលាយ ឬឱ្យពិស្តារ។

គម្ពីរភាព៖ សំដៅដល់ចំណេះដឹងជ្រៅជ្រះពីការសិក្សាពេញមួយជីវិតតាមគ្រប់រូបភាព
នៃការអប់រំ និងការបណ្តុះបណ្តាល។

កម្មវិធីស្ថានចម្លង៖ គឺជាកម្មវិធីសំខាន់ត្រូវបានរៀបចំឡើងក្នុងគោលបំណងផ្តល់ ស្ថានចំណេះ
ដឹង ឬ វិលទៅរកការអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ ក្រៅប្រព័ន្ធ និងមិនផ្លូវការ ព្រមទាំងការ
បណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ ដើម្បីឱ្យពួកគេវិលត្រឡប់ទៅ
សាលារៀនមានជំនាញថ្មី សំដៅលើកកម្ពស់ចំណេះដឹង បង្កើនប្រាក់
ចំណូល និងកសាងអាជីពការងារសមរម្យនៅពេលអនាគត។

សមភាពយេនឌ័រ៖ សំដៅដល់ឱកាសស្មើគ្នារវាងបុរសនិងស្ត្រី ក្នុងការទទួលបាននូវការអប់រំ
និងការបណ្តុះបណ្តាលតាមគ្រប់រូបភាព។

បរិយាបន្ន៖ សំដៅដល់ការលើកកម្ពស់សមភាព សមធម៌ និងផ្តល់ឱកាសដល់បុគ្គលនិង
ក្រុមនានាក្នុងការចូលរួមនិងទទួលបានផលពីសកម្មភាពអប់រំ និងបណ្តុះ
បណ្តាលនានារបស់ក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាដែលបានរៀបចំឡើងដោយមិន
រើសអើង ។

សមធម៌៖ សំដៅដល់ការទទួលបានការអប់រំ និងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រប់រូបភាព
ដោយសមភាព ស្មើគ្នា ឬដូចគ្នា ដោយមិនប្រកាន់វណ្ណៈ ពូជសាសន៍
ពណ៌សម្បុរ សាវតា ឬឋានៈក្នុងសង្គមឡើយ។

គុណសម្បទា៖ សំដៅដល់ការឱ្យតម្លៃ អំពើល្អ ឬគ្រឹះរិះពិចារណា ឬដោះស្រាយសមស្រប
ប្រកបដោយសមភាព ចំពោះបុគ្គលផ្សេងទៀតដែលអ្នកសិក្សាត្រូវចេះ
ប្រកាន់យកក្នុងស្ថានភាពជាក់ស្តែង។